

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по профессии **11583 Вышивальщица**
для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Квалификация – Вышивальщица, 3 разряд

Форма обучения – очная

Срок обучения – 10 месяцев

г. Псков
2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 11583 «Вышивальщица» разработана на основе квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск, №46 ЕТКС по профессии Вышивальщица 3 разряда, §3 и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общие положения.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2 Требования к поступающим	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
2.4 Результаты реализации АОППО	11
2.5 Структура АОППО	12
2.6 Трудоемкость АОППО	13
2.7 Срок освоения АОППО	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	13
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	18
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	19
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	21
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск, №46 ЕТКС и предназначена для профессиональной подготовки лиц с легкой степенью умственной отсталости по профессии 11583 Вышивальщица 3 разряда.

АОППО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 11583 Вышивальщица, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Целью разработки АОППО является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития с учетом индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессии 11583 Вышивальщица лицами с нарушениями интеллектуального развития, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения и его качества для обучающихся данной нозологии;
- учет потребностей развития обучающихся из числа лиц с интеллектуальными нарушениями и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с легкой степенью умственной отсталости

1. Умственный возраст: 9-12 лет, но может быть выше или ниже хронологического.
2. Психофизические особенности: медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, невозможность выполнения сложных задач, большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках.
3. Трудности в обучении: особые проблемы в чтении и письме, значительную помощь в развитии может принести образование, предназначенное для развития навыков и появления компенсаторных возможностей (адаптация, приспособление)

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОП ПО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конвенция о правах инвалидов
- ✓ Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 №695, от 03.02.2017 №106)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- ✓ Приказ Минпросвещения от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ✓ Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- ✓ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск, №46 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47, раздел ЕТКС «Швейное производство» по профессии Вышивальщица
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 - О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06 - 281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

- ✓ Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.09.2022 г. №05-1597 «О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)». Утверждены на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. № 12.

1.2 Требования к поступающим

К освоению программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего образования, включая лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Абитуриент с нарушением интеллекта при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица с легкой степенью умственной отсталости, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления подготовки по данной профессии; при необходимости, рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые условия допуска к учебе: прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Информация о нозологической группе

Легкая умственная отсталость характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Такие люди способны

себя обслужить (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря).

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере успеваемости, особенно при чтении и письме. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающие в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллектуальности.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость;
- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов;
- отмечается специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание целых предложений без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже;
- встречаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи;
- затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено;
- недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа;
- эмоционально-волевая регуляция также недостаточна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов;
- общая незрелость личности проявляется в пассивности, высокой внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Наполняемость группы из таких обучающихся должна быть до двенадцати человек.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АО-ППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: 33. Сервис, оказание услуг населению.

Вид профессиональной деятельности: вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- различные виды материалов для вышивки;
- текстильные материалы;
- оборудование для вышивки;
- оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО);
- технологические схемы (процессы) вышивки вручную и на специальном оборудовании;
- швейная продукция.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ЕТКС №46 раздел «Швейное производство» по профессии Вышивальщица, 3 разряда, §3 обучающийся по профессии 11583 Вышивальщица готовится к следующему виду деятельности: Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.

Выпускник, освоивший АОППО по профессии 11583 Вышивальщица, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО по профессии 11583 Вышивальщица, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- вышивать на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков: аппликацией, гладью, крестом различных видов, мережками уступчатых форм, мотивами, бридами, насыпью различных видов, гладьевым валиком, настилом, петельками на бридах и по контуру рисунка, прикрепом, ришелье, стягом, контурно-отделочными

- швами; канителью, люрексовой нитью, стеклярусом;
- вырезать специальными ножницами по местам, свободным от рисунка, аппликаций, мотивов, рисунков, рюшелей, кружев, изготовленных на кружевных машинах;
 - вырезать на машине по местам, свободным от рисунков, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах;
 - осуществлять расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение исполнительских подготовительных работ ручной вышивки	1	Подготовка материала, заготовок для вышивки	А/01.1	1
			Дублирование деталей, предназначенных для вышивки	А/02.1	1
В	Выполнение простых мотивов прямолинейных форм вышивки	2	Вышивание на машине или вручную на различных материалах	В/01.2	2
			Вырезание специальными ножницами вышитых и штучных изделий, фестонов, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах	В/02.2	2
			Расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования прямолинейных мережек, простых мотивов прямолинейных форм	В/03.2	2
С	Выполнение простых и средней сложности рисунков вышивки	3	Определение по внешним признакам вида, качества и пороков материалов, используемых для вышивания	С/01.3	3
			Построение несложных рисунков для вышивки орнаментов, узоров	С/02.3	3
			Согласно трафарету выполнение намелки рисунка	С/03.3	3
			Выполнение операций машинной или ручной вышивки	С/04.3	3

2.4 Результаты реализации АОПО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется на основе анализа содержания Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), раздел ЕТКС «Швейное производство» §3 по профессии Вышивальщица.

	Требования ЕТКС	Результаты освоения программы профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.	Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.
<i>Трудовая функция (проф. компетенция)</i>	Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.	Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, с соблюдением техники безопасности при выполнении работы; – подготовка материалов для вышивки; – выполнение стандартных работ, расчет, надрезание и выдергивание нитей по краю деталей, изделий для образования кисточек, щеточек, бахромы. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, с соблюдением техники безопасности при выполнении работы; – осуществление технического обслуживания для оборудования машинной вышивки; – подготовка материалов для вышивки; – подбор соответствующие материалам нитки для машинной вышивки; – выполнение построения рисунка для вышивки разной сложности; – выполнение стандартных работ, расчет, надрезание и выдергивание нитей по краю деталей, изделий для образования кисточек, щеточек, бахромы.
<i>Умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вышивание простых и средней сложности узоров и рисунков: аппликацией, гладью, крестом различных видов, мережками уступчатых форм, мотивами, бридами, насыпью различных видов, гладьевым валиком, настилом, петельками на бридах и по контуру рисунка, прикрепом, ришелье, стягом; швами: "контур", "плетешок", "петельки", "узелки" и другими; канителью, мишурой, стеклярусом; – вырезание специальными ножницами по местам, свободным от рисунка, аппликаций, мотивов, рисунков, ришелье; – вырезание на машине по местам, свободным от рисунков, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах; – расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков. 	<ul style="list-style-type: none"> – вышивание простых и средней сложности узоров и рисунков: аппликацией, гладью, крестом различных видов, мережками уступчатых форм, мотивами, бридами, насыпью различных видов, гладьевым валиком, настилом, петельками на бридах и по контуру рисунка, прикрепом, ришелье, стягом; швами: "контур", "плетешок", "петельки", "узелки" и другими; канителью, мишурой, стеклярусом; – вырезание специальными ножницами по местам, свободным от рисунка, аппликаций, мотивов, рисунков, ришелье; – вырезание на машине по местам, свободным от рисунков, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах; – расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков.

Знания	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы вышивания простых и средней сложности узоров и рисунков, выдергивания нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков; принцип работы применяемых машин; – правила расчета и расположения узоров и рисунков; – правила регулирования натяжения нитей, частоты строчки, заправку ниток, установки игл и пальцев, пуска и остановки применяемых машин. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы вышивания простых и средней сложности узоров и рисунков, выдергивания нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков; принцип работы применяемых машин; – правила расчета и расположения узоров и рисунков; – правила регулирования натяжения нитей, частоты строчки, заправку ниток, установки игл и пальцев, пуска и остановки применяемых машин. – технику и разновидности строчечного шитья; – технику выполнения декоративных швов; – варианты сочетаний машинной и ручной вышивки; – варианты сочетаний аппликации и художественной вышивки
--------	--	--

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Этика и психология общения
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы композиции
ОП.02	Основы рисунка
ОП.03	Основы живописи
П.00	Профессиональный цикл
ПМ 01	Художественная вышивка различной сложности
МДК 01.01	Технология художественной вышивки
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
	Консультации
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация: квалификационный экзамен

2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 11583 «Вышивальщица» с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы, УП составляет -1058, производственная практика – 216 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)	33 нед.
Производственная практика (ПП)	6 нед
Промежуточная аттестация (ПА)	1 нед.
Итоговая аттестация (ИА)	1 нед.
Каникулярное время	2 нед.
Итого:	43 нед.

2.7 Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– на базе специального (коррекционного) образования - 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации.

Квалификация выпускника: Вышивальщица 3 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1 План учебного процесса

по профессии 11583 Вышивальщица

Срок обучения – 10 месяцев

Квалификации – Вышивальщица, 2-3 разряд

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Распределение обязательной нагрузки по курсам	
				I курс	
				1 семестр	2 семестр
				17 нед.	24 нед
АД.00	Адаптационный цикл		100		
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	32	32	
АД.02	Этика и психология общения	дз	32		32
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	дз	36		36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		212		
ОП.01	Основы композиции	-,дз	74	40	34
ОП.02	Основы рисунка	-,дз	78	40	38
ОП.03	Основы живописи	дз	60	60	
П.00	Профессиональный цикл		828		
ПМ 01	Художественная вышивка различной сложности	-,КЭ	828	304	524
МДК 01.01	Технология художественной вышивки	-,Э	144	100	44
УП.01.01	Учебная практика	-,дз	468	204	264
ПП.01.01	Производственная практика	дз	216		216
ФК.00	Физическая культура	з,дз,з,дз	66	34	32
ВСЕГО			1206	510	696
	Консультации		50	50	

ПА.00	Промежуточная аттестация (эк-замены)		6		6
ИА.00	Итоговая аттестация: квали-кационный экзамен		12		12

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Обязательная ежегодная нагрузка составляет 1206 часов, в том числе на учебную и производственную практики по профессии 11583 Вышивальщица – 684 часа.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на учебный год.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 35 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 50 часов. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: коммуникативный практикум, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, этика и психология общения. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;

- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Проведение занятий с ЭО и ДОТ

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.
- Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:
 - первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
 - вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
 - вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

Организация учебного занятия в дистанционном формате:

- продолжительность занятия не более 30 минут;
- структура занятия:
 - ✓ объяснение мастера производственного обучения, преподавателя;
 - ✓ интерактивные задания;
 - ✓ самостоятельное изучение;
- содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусматриваются обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут).

3.2. Календарный учебный график

1 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 1 семестр
№ недели учебного	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

года																		
ТО	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
УП	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	204
ПП																		0

2 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель							
	№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35
ТО	К			12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	12	6	ПА
УП		12	12	12	12	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
ПП																				

месяц	май				июнь				
	№ недели учебного года	37	38	39	40	41	42	43	
ТО	-	-	-	-	-	-	-	И	216
УП	-	-	-	-	-	-	-	А	264
ПП	35	35	35	35	35	35	6		216

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного циклов (Приложение 1-6)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины адаптационного и профессионального циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах учебных дисциплин адаптационного и профессионального циклов сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ адаптационного и профессионального циклов оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебной дисциплины адаптационного и профессионального циклов, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы профессионального цикла

(Приложение 7-9)

Адаптированные программы профессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой программы профессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах профессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями.

Качество освоения адаптированных программ профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональную дисциплину, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;
- экзамен по профессиональной дисциплине;

Адаптированная программа ФК (Приложение 10)

Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине физическая культура сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы физическая культура оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- зачетные задания.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет, дифференцированный зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПО

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение учебных дисциплин и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По МДК 01.01 промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Организация итоговой аттестации выпускников с нарушениями интеллектуального развития

Профессиональное обучение по профессии 11583 Вышивальщица завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии лично-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекцион-

но-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 11583 Вышивальщица располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 11583 Вышивальщица:

№ п/п	Наименования
	Кабинеты
1	Технологии художественной вышивки
2	Социально-экономических дисциплин
	Мастерские
3	Машинной вышивки
4	Спортивный комплекс: Спортивный зал Открытый стадион
5	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

В колледже оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учеб-

ных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями в развитии форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с нарушениями интеллектуального развития во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых

курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с нарушениями интеллектуального развития, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях колледжа, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.